

新たなナショナルスタンダード体験活動指導者養成カリキュラム

自然体験活動指導者養成カリキュラム(概論・演習ⅠⅡⅢ)一覧

| 指導者像 | 自然体験活動指導者(リーダー) | | | | 自然体験活動上級指導者(インストラクター) | | | | | | 自然体験活動総括指導者(コーディネーター) | | | | |
|-----------------|--|--|-----|----------------------------|--|-----|--|------|---|-----|---|---|-----|--|------|
| | ○インストラクターやコーディネーターのもと、活動の支援や指導にあたる。 ①プログラムのねらいを理解し、参加者及び担当するグループのメンバーの支援を行う。 ②プログラムの実施の際、基礎的な指導にあたる。 ③参加者及び担当するグループのメンバーの安全に留意する。 | | | | ○コーディネーターのもと、自然体験活動におけるプログラムの企画・実施者になるとともに、リーダーを指導する。 ①自然体験活動におけるプログラムを企画・運営・評価する。 ②リーダーに対して、自然体験活動におけるプログラムのねらいを伝え、指導方針の共通理解を図る。 ③自然体験活動におけるプログラムを直接指導する。 ④自然体験活動におけるプログラムの安全管理を行う。 | | | | | | ○自然体験活動事業の企画・実施の総括責任者になるとともに、リーダー及びインストラクターを指導する。 ①自然体験活動事業を企画・運営・評価する。 ②リーダー及びインストラクターに対して、自然体験活動事業のねらいを伝え、指導方針の共通理解を図る。 ③自然体験活動事業全体の安全管理を行う。 | | | | |
| | 科目 | 主な目標 | 概論Ⅰ | | 主な目標 | 演習Ⅰ | | 概論Ⅱ | | 演習Ⅱ | | 主な目標 | 概論Ⅲ | | 演習Ⅲ |
| 主な内容 | | | 時間 | 主な内容 | | 時間 | 主な内容 | 時間 | 主な内容 | 時間 | 主な内容 | | 時間 | | |
| ガイダンス | 自然体験活動指導者認定制度の仕組みとリーダーの役割を理解する。 | ・指導者認定制度の仕組み、リーダーの役割 | 1 | インストラクターにかかわる仕組みと役割を理解する。 | | | ・インストラクターにかかわる仕組みと役割 | 1 | | | 自然体験活動総括指導者(コーディネーター)にかかわる仕組みと役割を理解する。 | ・自然体験活動指導者認定制度の自然体験活動総括指導者(コーディネーター)にかかわる仕組み ・自然体験活動総括指導者(コーディネーター)の役割 | 1 | | |
| 1 青少年教育における体験活動 | 青少年教育における体験活動の意義を理解する。 | ・青少年教育における体験活動の意義 | 1.5 | | | | | | | | 生涯学習社会における体験活動を理解する。 | ・生涯学習について ・青少年期の体験活動の重要性 ・青少年の体験活動を推進するための取り組み | 1.5 | | |
| 2 学校教育における体験活動 | | | | 学校教育における体験活動の意義を理解する。 | | | ・学校教育における体験活動の意義 | 1.5 | | | 学校教育における体験活動の展開について理解する。 | ・学校教育における体験活動の位置づけ ・集団宿泊活動の計画・実施・評価・改善 ・集団宿泊活動における配慮事項 | 1.5 | | |
| 3 自然体験活動の特質 | 自然体験活動の意義を理解する。 | ・地域の自然体験活動の特色 ・自然体験活動の意義と課題 | 3 | 地域の自然、文化、歴史、産業を理解する。 | ・自然体験活動の特色に関するフィールドワーク ・地質、動植物、天候の観察に関するフィールドワーク | 3 | ・地域の自然環境、文化、歴史、産業 | 1.5 | ・地域の自然環境、文化、歴史、産業に関するフィールドワーク(2コマ) | 3 | 地域社会と自然体験活動の関わりを理解する。 | ・地域社会と自然体験活動の関わり ・地域との連携方法 | 3 | ・地域社会と自然体験活動の関わり ・地域との連携の実際 | 3 |
| 4 対象者理解 | 対象者の特徴を理解する。 | ・対象者理解の方法 | 1.5 | 対象者への配慮について理解し、適切な対応ができる。 | ・対象者理解の実際(2コマ) | 3 | ・対象者への配慮と対応方法 ・特別な配慮を要する対象者の理解と対応 | 3 | ・対象者への配慮の実際 ・特別な配慮を要する対象者理解の実際 | 3 | 多様な対象者について理解し、対応できる。 | ・多様な対象者に対する効果的な理解と対応方法 ・グループ活動を通じた対象者理解の方法 ・スタッフ等に対するスーパービジョン(指導や助言)のねらいや方法 | 4.5 | ・多様な対象者への対応の実際 ・グループ活動の実際 ・自然体験活動事業におけるスタッフ対応の実際 | 4.5 |
| 5 自然体験活動の指導 | 自然体験活動指導者としての基本的な心構えを理解する。 | ・指導者としての基本的な心構え | 1.5 | 自然体験活動の指導方法を理解する。 | ・自然体験活動の基本的な指導の実際(2コマ) | 3 | ・自然体験活動の指導方法 ・自然体験活動の指導技術 | 3 | ・自然体験活動におけるプログラムの指導の実際(2コマ) | 3 | 自然体験活動事業の指導体制を理解する。 | ・自然体験活動事業の遂行に必要な指導体制 ・自然体験活動事業の目的を達成するための指導体制の整備 | 3 | ・自然体験活動事業の指導体制の実際(2コマ) | 3 |
| 6 自然体験活動の技術 | 自然体験活動の体験と基本的な技術を理解する。 | ・様々な自然体験活動の体験(2コマ) ・自然体験活動の基本的な技術 ・自然体験活動の構成 | 6 | 自然体験活動の専門的な技術を理解する。 | ・自然体験活動の基本的な技術(2コマ) ・自然に配慮した自然体験活動の体験(2コマ) | 6 | ・自然体験活動の専門的な技術の体験 ・自然体験活動の専門的な技術の理解 | 3 | ・自然体験活動の専門的な技術の実際(3コマ) | 4.5 | | | | | |
| 7 自然体験活動の安全管理 | 自然体験活動における基本的な安全管理と応急処置を理解する。 | ・自然体験活動における基本的な安全管理 ・応急処置 | 3 | 自然体験活動の安全管理の技術を理解する。 | ・基本的な安全管理と応急処置の実際(2コマ) | 3 | ・安全管理の意義と方法 ・活動場所とプログラムにおける安全管理 | 3 | ・安全管理の実際(3コマ) ・心肺蘇生法とAEDの体験(2コマ) | 7.5 | 安全管理上の体制づくりと法規を理解する。 | ・安全管理体制づくり ・安全管理上の関係法規と保険 | 3 | ・安全管理マニュアルの作成・見直し(2コマ) | 3 |
| 8 自然体験活動の企画・運営 | | | | 自然体験活動におけるプログラムの企画と運営ができる。 | | | ・自然体験活動におけるプログラムの企画・運営(3コマ) ・自然体験活動におけるプログラムの評価 | 6 | ・自然体験活動におけるプログラムの企画の実際 ・自然体験活動におけるプログラムの運営の実際(2コマ) ・自然体験活動におけるプログラムの評価の実際 | 6 | 自然体験活動事業の企画と運営と評価ができる。 | ・自然体験活動事業の企画方法 ・自然体験活動事業の運営方法 ・自然体験活動事業の評価方法 | 9 | ・自然体験活動事業の企画の実際(2コマ) ・自然体験活動事業の運営の実際(2コマ) ・自然体験活動事業の評価の実際(2コマ) | 9 |
| 試験 | | ・修了試験 | 0.5 | | | | ・履修試験 | 0.5 | | | ・履修試験 | 0.5 | | | |
| | | | 18 | | | 18 | | 22.5 | | 27 | | | 27 | | 22.5 |